

# TIP SHEET.

## Introducción al género

### INTRODUCCIÓN

Esta ficha de consejos se desarrolló para ofrecer a los voluntarios de WiSTEM<sup>2</sup>D una descripción general básica de lo siguiente: (1) conceptos claves relacionados con el género, para entender mejor la creciente diversidad de las personas jóvenes que pueden participar en este programa y (2) algunos de los problemas más complejos asociados al género y la ampliación del esfuerzo para promover una sociedad justa e inclusiva. Tenga en cuenta que algunos de estos conceptos y problemas pueden ser delicados en diferentes culturas. Recomendamos que los voluntarios revisen atentamente todo el contenido con anticipación para decidir qué conceptos pueden ser delicados y cómo se pueden analizar.


### ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE EL SEXO Y EL GÉNERO?<sup>1</sup>

Todos hemos visto estas palabras usadas de diferentes maneras, incluso en prácticamente todos los formularios que debemos completar. Entonces, ¿qué significan realmente?

#### Sexo

El sexo se refiere a las diferencias *biológicas* entre las mujeres y los hombres.

- Las diferencias de sexo son universales y permanentes (la mayoría de las veces) (consulte la sección posterior a “transgénero”).
- Los datos se dividen por sexo, no por género.
- El género y el sexo no son sinónimos.


 **Ejemplo:** Alguien podría referirse correctamente al sexo de un bebé, no a su género.

- La orientación sexual es “la atracción sexual persistente hacia hombres, mujeres o ambos. Puede ser heterosexual, homosexual (gais o lesbianas) o bisexual”.<sup>2</sup>

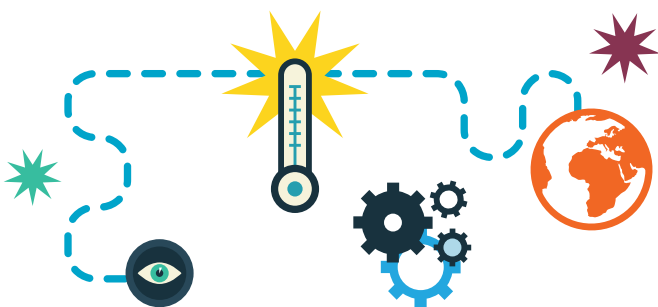
#### Género

El género tiene que ver con las expectativas sociales de cómo las mujeres y los hombres deben comportarse y de cuáles son las funciones que deben cumplir con respecto al otro en las diferentes culturas.

- El género varía de una cultura a otra, es dinámico y puede cambiar con el paso del tiempo (*masculinidades, femineidades*).
- El género es una construcción *social* que se refiere a las relaciones entre los sexos de acuerdo con sus respectivas funciones en la familia y la sociedad.
- Abarca los atributos, las limitaciones y las oportunidades económicas, políticas y socioculturales asociadas al hecho de ser hombre o mujer.

 **Ejemplo:** En muchos países, se espera que el género femenino se ocupe del cuidado del hogar y que el género masculino se encargue de reparar lo que se haya roto. Naturalmente, esto varía de un país a otro e, incluso, dentro de un mismo país.

- La identidad de género se refiere a la percepción *interna* y profunda de ser hombre o mujer, o bien de no sentirse como ninguno de ellos o de encontrarse en un punto intermedio, lo cual puede corresponderse o no con el sexo asignado al nacer.



- La expresión de género se refiere a las características y comportamientos *externos* que se definen socialmente como masculinos o femeninos, como la vestimenta, las maneras, los patrones de habla y las interacciones sociales. La expresión de género de una persona puede o no coincidir con su identidad de género o su sexo biológico.
- El término “transgénero” se refiere colectivamente a las personas que desafían las normas estrictas de género comportándose como hombres “afeminados” o mujeres “masculinas”, adaptando roles de “tercer género” (consulte a continuación) o sometiéndose a tratamientos hormonales y quirúrgicos para adaptar la forma del cuerpo al sexo deseado. Cuando las personas sienten que su sexo y su género no coinciden —lo que se conoce como “disforia de género”—, pueden tomar la decisión de hacer una transición física y pasar de ser hombre a mujer, o viceversa.<sup>4</sup> Aunque, por lo tanto, el sexo sea permanente en general, este puede cambiarse en dichas situaciones.
  - El término “transgénero” también puede incluir a personas transexuales (un término más antiguo y con enfoque médico en referencia a las personas con disforia de género que se han sometido o que planean someterse a una cirugía para hacer que su sexo coincida con su identidad de género)<sup>5</sup> e intersexuales (personas que nacen con una anatomía sexual que no es exclusivamente masculina ni femenina; sin embargo, la mayoría de los intersexuales no sienten disforia de género ni se identifican como transgénero).<sup>6</sup>
  - El tercer género se refiere a una construcción de género que es no binaria, es decir, que no es ni hombre ni mujer o que, tal vez, se ubica en un punto intermedio. Algunas personas consideran que estas dos categorías no reflejan lo que ellas son. El concepto del tercer género es contextual en términos culturales e individuales. La categoría también puede ser de preferencia para una persona transgénero u otra persona que simplemente no desee identificarse como hombre ni mujer. Para ver un ejemplo, visite <https://thesocietypages.org/trot/2018/07/03/gender-identity-and-pakistans-third-gender/>.
- La igualdad de género es el estado o la condición que les permite a las mujeres y a los hombres gozar de los mismos derechos humanos, así como de los bienes, oportunidades y recursos de valor social. Esto significa que no solo se trata de dictar más leyes o de que haya más paridad en los números, sino que también haya mayores libertades y mejor calidad de vida en general para todas las personas.

- La equidad de género es el estado de justicia entre mujeres y hombres. Para garantizar esta justicia, se deben poner medidas a disposición con frecuencia para compensar las desventajas sociales e históricas que pueden evitar que las mujeres y los hombres gocen de la igualdad de condiciones. La equidad conduce a la igualdad.

**Ejemplo:** Un programa de ingeniería en una universidad ofrece becas generales para que los alumnos estudien Ingeniería. Todos pueden postularse



y, en teoría, la misma cantidad de jóvenes mujeres y hombres pueden recibir la beca, lo cual supone igualdad. Por el contrario, la equidad significa ofrecer becas adicionales específicamente a mujeres jóvenes que deseen estudiar Ingeniería, con el fin de aumentar la cantidad de mujeres estudiantes en el programa. Una vez más, la idea es que la equidad conduzca (con el tiempo) a la igualdad.

- El empoderamiento femenino es el proceso por el que las mujeres y las niñas adquieren el poder de actuar con libertad, de ejercer sus derechos y de alcanzar su potencial como miembros que gozan de pleno derecho e igualdad en la sociedad. Aunque, con frecuencia, el empoderamiento viene desde uno mismo —y las personas pueden empoderarse—, las culturas, las sociedades y las instituciones crean las condiciones para facilitar o menoscabar las posibilidades de empoderamiento.

## ¡Y ESO NO ES TODO!

No solo las personas son diversas, sino también los conceptos y términos usados para describirlas, las dificultades que afrontan y algunas de las formas de encarar esas dificultades. A continuación, se incluyen algunas ideas más importantes.

La violencia de género (Gender-Based Violence, GBV)<sup>7</sup> es el abuso físico, psicológico, social o económico contra una persona debido a su género. Esto incluye lo siguiente: (a) violencia que le provoca o es probable que le provoque daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la persona, como amenaza de cometer dichos actos, coacción o privación arbitraria de la libertad, ya sea en el entorno público o privado; y (b) abuso real o amenaza de abuso físico, psicológico, social o económico que ocurre en una relación doméstica.

- La GBV que ocurre en una institución escolar, o en torno a ella, es la violencia de género en el ámbito escolar (School-Related Gender-Based Violence, SRGBV).

- La SRGBV es, primero y principalmente, un problema relacionado con los derechos humanos. Sin embargo, también es un factor fundamental en la determinación de la asistencia, la permanencia y los resultados de aprendizaje del estudiante. Puede tomar la forma de acoso escolar o violencia física sobre la base del género (por parte de otros estudiantes o de un docente), castigo corporal, presión a estudiantes por parte del docente para ponerles buenas calificaciones a cambio de tener relaciones sexuales con ellos, etc.

El compromiso masculino o de los hombres<sup>8</sup> es un enfoque programático que integra a los hombres y a los niños (a) como clientes y beneficiarios, (b) compañeros y (c) agentes de cambio en el fomento activo de la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y la transformación de las definiciones injustas de la masculinidad. En el contexto educativo y, específicamente, en referencia al enfoque de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), esto puede referirse a trabajar con hombres y niños en las iniciativas para fomentar el interés de las niñas y su consecución de metas profesionales y académicas relacionadas con la educación STEM.

**!** Un ejemplo sería mantener diálogos con estudiantes varones en las clases de STEM acerca de los estereotipos de género en relación con quién puede alcanzar el éxito en estas clases y de qué manera pueden contribuir a la creación de un entorno positivo que fomente la confianza de las niñas en sus aptitudes para estos temas.

La interseccionalidad puede definirse como lo siguiente: “la naturaleza interconectada de las categorizaciones sociales, como la raza, la clase social y el género, que se aplican a una determinada persona o grupo. Se considera que esto crea sistemas superpuestos e interdependientes de discriminación y desventajas”. El concepto puede usarse para considerar cómo las diferentes identidades y atributos pueden unirse para reforzar las suposiciones negativas sobre una persona y dejarla en desventaja.

**!** **Ejemplo:** Una estudiante mujer proveniente de un grupo étnico minoritario está en una clase de STEM donde la mayoría son varones que pertenecen a un grupo étnico mayoritario. En primer lugar, podemos analizar la situación observando qué categorías sociales podrían tener un impacto en la dinámica de la clase y, por lo tanto, en el potencial interés y la confianza de la



estudiante en un determinado tema de STEM. En este caso, se trata de una niña en un salón de clase donde la mayoría son niños y que puede pensar que, como es niña, no puede ser buena en este tema. Además, ellos hacen comentarios despectivos cuando ella intenta responder preguntas o participar. Al formar parte de una minoría étnica, puede percibir un desprecio adicional que le baje aún más la autoestima. De este modo, uno puede considerar los (múltiples) factores que pueden contribuir a la falta de interés de esta estudiante en la educación STEM y, luego, intentar resolverlos como corresponde. El uso de la interseccionalidad como puente para entender la diversidad de los estudiantes y sus distintas dificultades puede ser una herramienta valiosa para ayudar a todas las personas a alcanzar el éxito.

## VISITE [WWW.STEM2D.ORG](http://WWW.STEM2D.ORG).

**Introducción al género** fue desarrollado por FHI 360 para la iniciativa Mujeres en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Fabricación y Diseño (**W**omen in **S**cience, **T**echnology, **E**ngineering, **M**athematics, **M**anufacturing, and **D**esign, WiSTEM<sup>2</sup>D) de Johnson & Johnson.

1. Ramsey. M. (2014). FHI 360.
2. American Psychological Association. (21 de mayo de 2019). APA Dictionary of Psychology: Sexual Orientation. Consultado en <https://dictionary.apa.org/sexual-orientation>.
3. Canadian Institutes of Health Research. (20 de mayo de 2019). What is Gender? What is Sex? Consultado en <http://www.cihr-irsc.gc.ca/e/48642.html>.
4. International Society for Sexual Medicine. (21 de mayo de 2019). What is Gender Reassignment Surgery? Consultado en <https://www.issm.info/sexual-health-qa/what-is-gender-reassignment-surgery/>.
5. GLAAD. (26 de agosto de 2019). GLAAD Media Reference Guide – Transgender. Consultado en <https://www.glaad.org/reference/transgender>.
6. Intersex Society of North America. (26 de agosto de 2019). What's the Difference between Being Transgender or Transsexual and Having an Intersex Condition? Consultado en <http://www.isna.org/faq/transgender>.
7. Ramsey. M. (2014). FHI 360.
8. Ibid.
9. Oxford Living Dictionaries: English. (20 de mayo de 2019). Intersectionality. Consultado en <https://en.oxforddictionaries.com/definition/intersectionality>. in Teaching and Learning Materials. (U.S. Agency for International Development).