

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК

## Знакомство с гендером

### ВВЕДЕНИЕ

Информационный листок призван обеспечить волонтерам WiSTEM2D общее представление о (1) ключевых концепциях гендера, чтобы они могли лучше понимать растущее число самых разных молодых людей, которые могут принять участие в этой программе. и (2) некоторых более глубоких проблемах, связанных с гендером, и более масштабных усилиях, которые требуются для создания более открытого и справедливого общества. Обратите внимание, что в некоторых культурах некоторые из таких концепций и проблем могут восприниматься очень остро. Мы рекомендуем волонтерам заранее тщательно просмотреть всё содержание, чтобы решить, какие моменты могут вызвать трудности и как о них говорить.

### ГЕНДЕР ПОЛ — В ЧЁМ РАЗНИЦА?<sup>1</sup>

Все мы видели оба этих слова в разных вариантах, в том числе и в различных бланках и формах для заполнения. Так что же они на самом деле значат?

#### Пол

Пол относится к *биологической* разнице между особями женского и мужского пола.

- Разница полов универсальна и постоянна (см. более подробно в разделе о трансгендере ниже).
- Данные разбиваются по полу, не по гендеру.
- Гендер и пол – это не синонимы.



**Пример:** Будет правильным говорить о половой принадлежности младенца, но не о гендере.

- Сексуальная ориентация — это «устойчивое сексуальное влечение к партнёру мужского или женского пола либо к обоим полам. Сексуальная ориентация может быть гетеросексуальной, однополый (геи и лесбиянки) или бисексуальной».<sup>2</sup>

#### Гендер

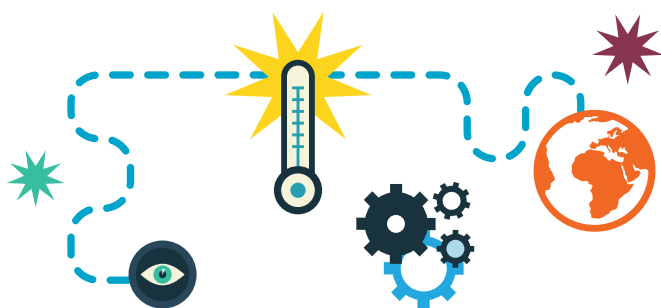
Гендер относится к ожиданиям общества относительно того, как женщины и мужчины должны себя вести и какие роли им отводятся в разных культурах с уважением друг к другу.

- Гендер различен в разных странах, динамичен и может измениться с течением времени (*мужественность, женственность*).
- Гендер — общественная концепция, которая относится к отношениям между полами, основанными на их относительных ролях в семье и обществе.
- Он охватывает экономические, политические и социокультурные атрибуты, ограничения и возможности, связанные с половой принадлежностью — мужской или женской.



**Пример:** Во многих странах от женщин ожидают ведения хозяйства, а от мужчин — способности ремонтировать сломанные вещи. Конечно, есть различия между странами и даже внутри одной страны.

- Гендерная идентификация рассматривает *внутренний* мир человека, глубинное ощущение себя мужчиной, женщиной, чем-то иным или средним, что может как соответствовать, так и не соответствовать полу, записанному при рождении.



- Гендерное самовыражение относится ко всем *внешним* признакам и поведению, которые определены в обществе, как мужские или женские: одежда, манеры, речевые особенности и взаимодействия в обществе. Гендерное самовыражение личности может соответствовать или не соответствовать гендерной идентификации или биологическому полу.
- Трансгендер относится в основном к людям, которые бросают вызов строгим гендерным нормам, ведут себя как «женоподобные» мужчины, «мужеподобные» женщины или как «третий пол» (см. ниже) либо прибегают к гормональному или хирургическому лечению, чтобы придать своим телам формы того пола, в котором желают себя видеть. Когда люди ощущают, что их гендер и пол не соответствуют друг другу (данное состояние известно под названием «гендерная дисфория»), они могут решить физически изменить пол с мужского на женский или наоборот.<sup>4</sup> Хотя обычно половая принадлежность неизменна, в таких ситуациях её можно поменять.
  - Трансгендер может также включать в себя транссексуалов (устаревший медицинский термин для людей с гендерной дисфорией, которые сделали или планируют сделать хирургическую операцию для согласования своего пола со своей гендерной принадлежностью)<sup>5</sup> и интерсексуалов (людей, имеющих от рождения физические признаки обоих полов; однако, большинство интерсексуалов не страдают гендерной дисфорией и не считают себя трансгендерами)<sup>6</sup>.
  - Третий пол относится к такому пониманию гендера, которое нельзя классифицировать в двоичной системе: ни женский, ни мужской, а нечто среднее между ними. Некоторые считают, что этих двух категорий недостаточно, чтобы определить кто они такие. Концепция третьего пола зависит от культурного и индивидуального контекста. Эту же категорию может выбрать трансгендер или другим человек, который не желает определять себя как мужчину или женщину. Пример можно найти здесь: <https://thesocietypages.org/trot/2018/07/03/gender-identity-and-pakistans-third-gender/>.
- Гендерное равенство — такое положение дел, при котором и мужчины, и женщины могут пользоваться равными человеческими правами, общественными ценностями, возможностями и ресурсами. Речь идёт не просто о законах на бумаге или равной численности полов, а о расширенных свободах и улучшении общего качества жизни для всех людей.

- Гендерное равенство — это равноправие женщин и мужчин. Для того чтобы обеспечить справедливость, нужно разработать меры, компенсирующие исторические и социальные неблагоприятные факторы, которые могут помешать женщинам и мужчинам действовать в равных условиях. Справедливость ведёт к равенству.



**Пример:** в университете инженерная программа предлагает общие стипендии для студентов. Участвовать может каждый, и, теоретически, равное количество юношей и девушек могут получить такую стипендию — это и было бы равенством. С другой стороны, справедливость означала бы создание дополнительных стипендий курсов для девушек, которые пожелали изучать эту специальность, чтобы увеличить их число в программе. И снова идея в том, что справедливость должна в конечном итоге обеспечить равенство.

- Расширение прав и возможностей женщин — это процесс, при котором женщины и девушки получают возможность действовать свободно, пользоваться своими правами и реализовывать свой потенциал как полноправные члены общества. В то время как расширение прав и возможностей часто идёт изнутри, и люди сами могут стать его источником для себя, культура, общество и институты создают условия, чтобы содействовать или противостоять такому развитию.

## И БОЛЕЕ ТОГО!

Насколько различны люди, настолько разнятся концепции и термины, которые их описывают, трудности, с которыми они сталкиваются, и способы, которыми они эти трудности преодолевают. Вот ещё несколько важных идей.

Насилие по гендерному признаку<sup>7</sup> — это любое психическое, ментальное, социальное или экономическое давление на человека из-за его или её гендерной принадлежности. Включает в себя: (а) насилие, влекущее или могущее повлечь за собой причинение физического, сексуального или психологического вреда или страданий человеку/личности, включая угрозы, принуждение или незаконное лишение свободы, причём не важно происходит это в общественной или в личной жизни; и (б) реальность или угроза физического, ментального, социального или экономического насилия или жестокого обращения (абьюза) в быту.

- Насилие по гендерному признаку в школах или рядом с ними относится к школьному насилию по гендерному признаку.

- Такое насилие, в первую очередь, является нарушением прав человека. Однако школьное насилие по гендерному признаку также является важным фактором в определении посещаемости, процента отсева учащихся и их успеваемости. Оно может принимать формы гендерно-ориентированного запугивания и/или физического насилия, навязывания сексуальных контактов со стороны учителей в адрес учеников в обмен на хорошие оценки и пр.

Вовлечение мужчин<sup>8</sup> — это программный подход, который вовлекает мужчин и мальчиков (а) в качестве клиентов и выгодополучателей, (б) партнёров и (в) участников преобразований, активно продвигающих гендерное равенство, расширение прав женщин и изменение несправедливых представлений о мужественности. В контексте образования и особенно в отношении обучения в сфере STEM (наука, технологии, инженерия, математика) такой подход может проявляться в партнёрских отношениях с мужчинами и мальчиками с целью продвигать интересы девочек и помогать им в стремлении к достижению научных и карьерных целей в этих отраслях.

**!** Примером может являться диалог со студентами мужского пола на занятиях по тематике STEM о гендерных стереотипах на тему, кто может достичь успеха в STEM и какой вклад они могут сделать в создание атмосферы поддержки, которая обеспечивает девочкам уверенность в своих силах в этом направлении.

Интерсекциональность можно определить как «взаимосвязанную природу социальных категорий, таких как раса, класс, гендер в применении к отдельной личности или группе, направленную на создание дублирующих и независимых систем дискриминации и неравенства». Эта концепция может быть использована для того, чтобы понять, как разные определения и атрибуты могут совместно усиливать негативное отношение к человеку и ставить его или её в невыгодное положение.

**!** **Пример:** Студентка, относящаяся к этническим меньшинствам, обучается в тематическом классе STEM, состоящем по большей части из юношей-студентов, относящихся к этническому большинству. На первый взгляд мы можем проанализировать ситуацию и определить, какие социальные категории влияют на динамику работы в классе и как следствие на потенциальный интерес студентки и уверенное восприятие себя в рамках заданной темы STEM. В этом случае девушка оказывается в классе, состоящем практически целиком из юношей, которые могут считать, что она не ориентируется в теме лишь потому, что



она девушка. И они позволяют себе пренебрежительные замечания, когда она пытается ответить на вопрос или принять участие. Как представитель этнического меньшинства, она может сталкиваться с дополнительным неуважением, что ещё больше снизит её самооценку. Таким образом, можно рассматривать (многочисленные) факторы, способные снизить интерес этой студентки к STEM, а затем попытаться решить эту проблему соответственно. Использование интерсекциональности как увеличительного стекла для внимательного изучения разнообразия студентов и проблем, с которыми они сталкиваются, может стать мощным инструментом, способным помочь всем людям добиться успеха.

## ПОСЕТИТЕ САЙТ WWW.STEM2D.ORG

**Текст «Знакомство с гендером»** разработан организацией FHI 360 для инициативы WiSTEM<sup>2</sup>D (**W**omen in **S**cience, **T**echnology, **E**ngineering, **M**athematics, **M**anufacturing, and **D**esign — Женщины в науке, технологии, инженерии, математике, производстве и дизайне) компании Johnson & Johnson.

1. Ramsey. M. (2014 г.). FHI 360.
2. American Psychological Association. (21 мая 2019 г.) APA Dictionary of Psychology: Sexual Orientation. Взято с сайта: <https://dictionary.apa.org/sexual-orientation>.
3. Canadian Institutes of Health Research. (20 мая 2019 г.) What is Gender? What is Sex? Взято с сайта <http://www.cihr-irsc.gc.ca/e/48642.html>.
4. International Society for Sexual Medicine. (21 мая 2019 г.) What is Gender Reassignment Surgery? Retrieved from <https://www.issm.info/sexual-health-qa/what-is-gender-reassignment-surgery/>.
5. GLAAD. (26 августа 2019 г.) GLAAD Media Reference Guide – Transgender. Взято с сайта <https://www.glaad.org/reference/transgender>.
6. Intersex Society of North America. (26 августа 2019 г.) What's the Difference between Being Transgender or Transsexual and Having an Intersex Condition? Retrieved from <http://www.isna.org/faq/transgender>.
7. Ramsey. M. (2014 г.). FHI 360.
8. Там же.
9. Oxford Living Dictionaries: English. (May 20, 2019). Intersectionality. Взято с сайта: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/intersectionality>. in Teaching and Learning Materials. (U.S. Agency for International Development).