

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК

## Вовлечение девочек

### ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ КЛАСС ИЛИ УЧЕБНАЯ СРЕДА, УЧИТЫВАЮЩИЕ ГЕНДЕРНУЮ СПЕЦИФИКУ?

Речь идёт об учебном пространстве, в котором оба гендера равно участвуют в процессе получения знаний и в котором полное вовлечение учеников/участников и содержание материала помогают преодолевать гендерные барьеры в обучении. Такое пространство жизненно необходимо, для того чтобы дать каждому возможность максимально раскрыть потенциал обучения.<sup>1</sup>

### КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ — РУКОВОДСТВО КЛАССОМ/ГРУППОЙ

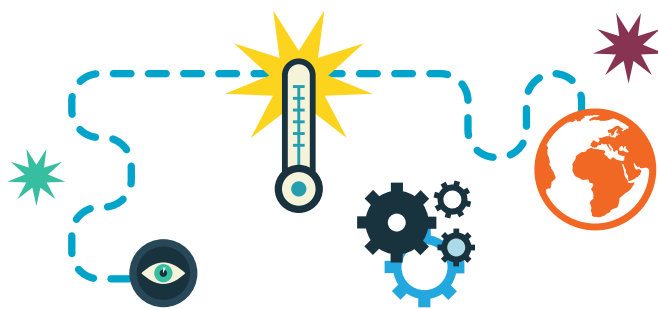
Когда вы ответственны за группу, будь это на уроке или во время дополнительных занятий, или на каком-то общественном мероприятии, фактически, вы временно являетесь учителем. И если так, вам нужно иметь в виду определённые моменты, общаясь с юными участниками, особенно в разнополых группах, но также и в группах, состоящих из одних девочек:

- Важнейший фактор, располагающий девочек к участию в работе класса/группы – ощущение поддержки.<sup>2</sup> Если в ситуации, когда они задают вопросы или отвечают на них, их дразнят или критикуют другие ученики (особенно мальчики), они могут потерять всякую охоту к общению и реализации своих интересов в STEM2D (наука, технологии, инженерия, математика, производство и дизайн) и других сферах. Позаботьтесь о том, чтобы всякие попытки поддразнить жёстко пресекались, а тот или там, в чей адрес они были направлены, получил(а) поддержку и возможность поделиться своей точкой зрения и завоевать уважение группы. Другие девочки увидят, как с этим можно справиться, что может положительно повлиять на их желание принимать участие.
- Убедитесь, что ученики не перебивают друг друга и дают друг другу высказаться. Эта проблема может стоять особенно остро во многих южных/развивающихся странах. Мальчики и юноши часто говорят больше, чем девочки и девушки, и даже вместо них. Нужно это понимать, поэтому постарайтесь сделать так, чтобы у девочек были равные возможности высказаться.

#### СТРАТЕГИИ:

1. Обращайтесь с теми, кто дразнит других, спокойно и уважительно. Объясните им, что у каждого есть что-то важное, чем он или она мог(ла) бы поделиться с другими, и что группа может научиться разным точкам зрения.
2. Если это возможно, впоследствии на уроке напомните о том вкладе, который сделала ученица/участница, которую дразнили, подчёркивая ценность её участия в дискуссии.
3. Пусть ваши ученицы/участницы работают в парах или малых группах, где они могут более комфортно чувствовать себя, делаясь своей точкой зрения, и могут лучше сконцентрироваться на текущем задании или теме.<sup>3</sup>

**СТРАТЕГИЯ:** Строго настаивайте, чтобы ученики говорили только в том случае, если подняли руку или были вызваны учителем или приглашены к участию в разговоре любым другим способом. Если ученик перебивает другого, вежливо, но настойчиво объясните, что каждый голос важен, и каждому человеку следует уважать право другого на высказывание, так же, как они хотели бы, чтоб слушали их выступление. Важно оставаться спокойным и уважительным к ученикам, показывая образец поведения, которого мы ждём от них.



## НЕОСОЗНАННАЯ ПРЕДУБЕЖДЁННОСТЬ — НЕУМЫШЛЕННОЕ ВЛИЯНИЕ

Неосознанная предубеждённость может иметь непреднамеренные последствия. Неосознанная предубеждённость основана на «...социальных стереотипах, касающихся определённых групп людей, которые формируются у личности без участия её сознания... они гораздо шире распространены, чем сознательное предубеждение и часто несовместимы с осознаваемыми ценностями». <sup>4</sup> Неосознанная предубеждённость может повлиять на взаимодействие учителя с учениками и на предоставляемый контент.

- В среднем, учитель общается с девочками меньше чем с мальчиками, хотя всё зависит от того, в каком они классе. <sup>5</sup>
- Часто неосознанная гендерная предубеждённость учителей проявляется, когда хвалят или критикуют учеников. Девочек непропорционально чаще хвалят за хорошее поведение, чем за правильный ответ. И непропорционально часто их склонны критиковать за неверный ответ. И наоборот, мальчиков непропорционально часто хвалят за правильные ответы, а критикуют за плохое поведение. <sup>6</sup>
- Многие люди неосознанно отдают предпочтение существительным и местоимениям мужского рода в общении (как устном, так и письменном) и упоминают представителей мужского пола перед представителями женского пола (например, мальчики и девочки, мужчины и женщины). При перечислении старайтесь чередовать эти понятия. <sup>7</sup>
- Мимика и жестикуляция тоже могут оказать влияние. Избегайте непреднамеренных невербальных сигналов, таких как выражения лица или жесты, которые могут быть интерпретированы как пренебрежительные или снисходительные. Такие жесты в отношении девочки могут быть интерпретированы как гендерные суждения о её способностях в целом. <sup>8</sup>
- При подаче материала женщины и мужчины зачастую представлены неравным изображением женщин и мужчин. К чему следует стремиться:
  1. к одинаковой частоте упоминания полов,
  2. к гендерной справедливости и инклюзивности в иллюстрациях/фотографиях (избегайте стереотипов и показывайте равноправие полов),
  3. к гендерной справедливости в речи (о чём говорилось выше), и
  4. к гендерной справедливости в распределении ролей (обеспечьте, чтобы оба пола видели себя способными как к традиционным, так и к нетрадиционным ролям). <sup>9</sup>

## ВАЖНОСТЬ ЖЕНЩИН КАК ОБРАЗЦОВ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ И ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ, И ДЛЯ ДЕВОЧЕК

Нельзя недооценивать значимость примеров успешных женщин в области STEM. Такой подход особенно важен, когда с группой говорят волонтеры-мужчины. Конечно, волонтерам следует делиться своими собственными историями, но их нужно дополнять примерами женских ролевых моделей, и не важно, будут это знаменитости (наших дней или из прошлого) или простые женщины, с которыми волонтеры лично знакомы.

### ПОСМОТРИ НА КЛАСС ИЛИ ГРУППУ И СПРОСИ СЕБЯ:

В равной ли степени задействованы девочки и мальчики?

Дразнят ли каких-либо учеников, когда они задают вопросы или отвечают на них?

Дают ли ученики мужского пола ученикам женского пола высказаться, не перебивая их?

### И

Обращаюсь ли я к ученикам обоих полов с одинаковой частотой?

Учтена ли гендерная специфика в материалах моих презентаций?

В устной речи обращаюсь ли я равным образом к мальчикам и девочкам, избегая непреднамеренной негативной жестикуляции и мимики?

## ПОСЕТИТЕ САЙТ WWW.STEM2D.ORG

Текст «Вовлечение девочек» разработан организацией FHI 360 для инициативы WiSTEM<sup>2</sup>D (**W**omen in **S**cience, **T**echnology, **E**ngineering, **M**athematics, **M**anufacturing, and **D**esign — Женщины в науке, технологии, инженерии, математике, производстве и дизайне компании Johnson & Johnson).

1. Bever, S. (2016 г.). Creating Supportive Learning Environments for Girls and Boys: A Guide for Educators. (U.S. Department of State).
2. Ramsey, M. (2017 г.). Rapid Review Presentation. University Support and Workforce Development Program (U.S. Agency for International Development).
3. Bever, S. (2016 г.). Creating Supportive Learning Environments for Girls and Boys: A Guide for Educators (U.S. Department of State).
4. <https://diversity.ucsf.edu/resources/unconscious-bias>
5. Seifert, K., and Sutton, R. (2009). Educational Psychology: A Global Text. (The Global Text Project). <http://home.cc.umanitoba.ca/~seifert/EdPsy2009.pdf>
6. Там же.
7. Mlamba, P., Dioum, M., Makoye, H., Murage, L., Wagah, M., and Washika, R. (2005 г.). Gender Responsive Pedagogy: A Teacher's Handbook. (Forum for African Women Educationalists).
8. Там же.
9. RTI International (2015 г.). A Guide for Strengthening Gender Equality and Inclusiveness in Teaching and Learning Materials. (U.S. Agency for International Development).