

指导简报 与女孩互动

什么是具有性别敏感性的课堂和学习环境？

在这样的学习空间中，男女同学可以平等地参与其中并从知识传授中受益，以及基于性别的学习障碍通过具有包容性的学生/参与者的互动和想法交流得到解决。要确保每个人都能发挥最大的学习潜力，这样的空间至关重要。¹

课堂/小组管理是关键

若您小组负责人，那就意味着您在课堂、课后项目和社区活动中扮演的是临时老师的角色。因此，您与青年参与者（尤其是男女混合组和纯女生组）互动时，需要牢记某些要点：

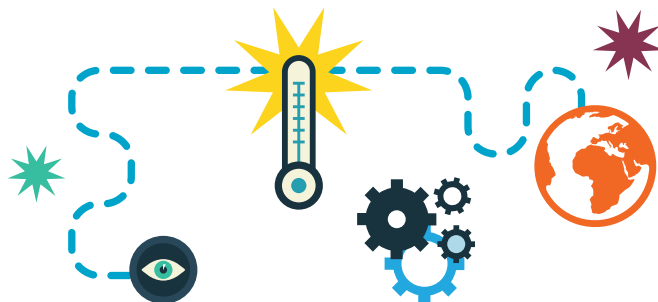
- 女孩参与课堂/小组活动的关键驱动力是支持感。²如果她们在提问或回答问题时被其他学生（尤其是男孩）取笑或批评，她们就会心灰意冷，不敢关注和追求STEM^{2D}（科学、技术、工程、数学、制造和设计）及其他兴趣。要及时阻止戏弄行为，支持被戏弄的女孩分享她的观点，鼓励小组成员尊重她。其他女孩看到您处理这个问题的方式，那么她们可能会受到感染，想要参与互动。

策略：

1. 跟被戏弄的女孩对话时，要保持冷静与尊重，并解释每个人都有重要的事情要分享，小组成员可以从不同的视角学习。
2. 如有可能，请在课堂的后部分回顾被戏弄的学生/参与者所做的贡献，强化其贡献对讨论的价值。
3. 让学生/参与者两两一组或多人一组合作，这样他们能更舒服地分享观点和更专注于眼前的任务或话题。³

- 确保学生不中断或阻止别人发言。在许多全球南方/发展中国家，这可能是一个特殊的挑战；男孩和年轻男子会经常剥夺（或抢占）女孩和年轻女子的发言权；要意识到这一点，并确保给予女孩平等的发言权。

策略：严格执行以下措施：只允许举手，被老师点名或被邀请进行发言的学生发言。如果有学生试图打扰其他学生发言的，您应礼貌且坚定地说明表达意见的重要性，每个人都应尊重他人的发言权，发言人希望自己的意见能被聆听。重要的是：您与学生相处时要保持冷静与尊重。若您想从学生身上看到规范行为，您应为他们树立榜样。



无意识的偏见—— 意想不到的影响

无意识的偏见很常见，但是可能会产生意想不到的后果。无意识的偏见是基于“……社会对某些群体产生成见，是个体在自己的意识觉察之外形成的……意识觉察比意识偏见更为普遍，通常与自我意识价值不相容。”⁴无意识的偏见会影响教师与学生/参与者的互动方式和教学内容。

- 平均而言，教师与女孩的互动少于男孩，但这随年级的不同而有所变化。⁵
- 教师在给予表扬和批评时，往往表现出无意识的性别偏见。女孩受到不成比例的表扬，不是因为她们回答正确，而是因为行为端正，但她们往往会因为回答错误而受到不成比例的批评。相反地，男孩因回答正确而受到不成比例的赞扬，因消极行为而受到不成比例的批评。⁶
- 大多数人在交流（口头和书面）时无意中默认使用男性名词和代词，并且经常优先提及男性，再则女性（例如：男孩和女孩、男人和女人）。设法结合和权衡这些参考文献。⁷
- 肢体语言也会产生影响。避免无意的非语言暗示，如面部表情或手势，这些都可能被解读为轻蔑或居高临下。若您对女孩作出这种手势，她的理解可能是您对性别和女孩的总体能力的评判。⁸
- 演示材料往往在不经意间以不平等的方式描述女性和男性。目标：
 1. 同等频率的性别表征；
 2. 性别平等和包容的插图/照片（避免成见，提倡性别平等）；
 3. 性别平等和包容的语言（上文已讨论）；
 4. 性别平等和转换的角色（正确看待男性和女性在传统和非传统角色中的能力）。⁹

女性角色榜样对男孩和女孩的重要性

以在STEM领域取得成功的女性为示例，其价值不可低估。当男性志愿者与小组成员交谈时，这一点尤为重要。志愿者当然应该分享他们自己的故事，但讲故事时应该补充女性角色榜样的例子，可以是著名女性（当代人物和/或历史人物），也可以是他们私下认识的女性。

观察班级或小组的动态， 然后问问自己：

男孩和女孩是否平等参与？

当学生提问或回答问题时，是否被戏弄？

男学生是否不中断女学生的发言？

此外

我是否同等频率地点名女孩和男孩？

我的演示材料是否具有性别敏感性？

在我的口头语言中，是否平等地提及女孩和男孩？我是否避免无意识的消极肢体语言？

请访问 WWW.STEM2D.ORG

与女孩互动是 FHI 360 为强生公司的 WiSTEM²D 计划（从事科学、技术、工程、数学、制造和设计领域的女性）而制定的。

1. Bever, S. (2016). 《为女孩和男孩创造支持性学习环境：教育者指南》（美国国务院）
2. Ramsey, M. (2017). 《快速回顾演示》、《大学支持和劳动力发展计划》（美国国际开发署）
3. Bever, S. (2016). 《为女孩和男孩创造支持性学习环境：教育者指南》（美国国务院）
4. <https://diversity.ucsf.edu/resources/unconscious-bias>
5. Seifert, K., and Sutton, R. (2009). 《教育心理学：全球教科书》（全球教科书计划）
<http://home.cc.umanitoba.ca/~seifert/EdPsy2009.pdf>
6. 同上。
7. Mlama, P., Dioum, M., Makoye, H., Murage, L., Wagah, M., and Washika, R. (2005). 《性别敏感教育学：教师手册》（非洲妇女教育学家论坛）
8. 同上。
9. 《美国北卡三角洲国际研究院（2015）》、《关于加强教学材料中性别平等和包容性之指南》（美国国际开发署）